

**PROGRAM REALIZACJI WSDZ
W ZESPOLE SZKÓŁ NR1 W EŁKU
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Opracowały:

Izabella Kasprzak

Iwona Piaścik

Anna Zdanewicz

Wstęp

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Zespole Szkół nr1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych - zaplanowanych na rok szkolny 2021/2022 - zostają określone adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia ogólne
- III. Cel ogólny doradztwa zawodowego
- IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu
- V. Realizację programu
- VI. Instytucje współpracujące w realizacji programu
- VII. Ewaluację programu

Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:

- zajęć z doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust.1 pkt. 7,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych, czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

I. Podstawy prawne:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w Zespole Szkół nr1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku regulują:

1. **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.** (Dz.U.2018.1457 t.j. z dnia 2018.07.31)
2. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe** (Dz. U. 2017 poz.59)
3. **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)

4. **Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. **Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r.** w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)
6. **Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r.** w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)
7. **Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r.** w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).
8. **Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r.** w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.u. z 2019r., poz.325).
9. **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2021/2022 w tym:**
(5.) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych

II. Założenia ogólne

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, który uwzględnia wszystkie typy szkół w zespole. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono wyniki przeprowadzonej diagnozy zapotrzebowania uczniów _na informacje edukacyjne i zawodowe_w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono na podstawie rozmów z uczniami i nauczycielami oraz obserwacji uczniów, ich predyspozycji i zainteresowań.

Wnioski z diagnozy pozwalają stwierdzić, że:

1. *Uczniowie oczekują, że w ramach doradztwa zawodowego otrzymają informacje na temat zawodów oraz naberą praktyczne umiejętności poruszania się po rynku pracy, pisania listu motywacyjnego i cv, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej i prowadzenia negocjacji związanych z wynagrodzeniem.*
2. *Uczniowie są zainteresowani poznaniem swoich zasobów (mocnych i słabych stron) oraz predyspozycji zawodowych.*
3. *Formą zajęć z doradztwa zawodowego, która cieszy się największym zainteresowaniem są wizyty w zakładach pracy, biurach karier i urzędach pracy.*
4. *Uczniowie twierdzą, że szkoła pomaga w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej.*
5. *Dokonując wyborów dalszej ścieżki kształcenia uczniowie konsultują swoje decyzje głównie z rodzicami i kolegami.*
6. *Zdecydowana większość uczniów ma problem z nazwaniem instytucji wspomagających planowanie kariery zawodowej.*
7. *Najważniejszymi kompetencjami kluczowymi, których oczekują pracodawcy wg uczniów są : współpraca w zespole, umiejętność uczenia się i porozumiewanie się w języku obcym.*

III. Cel ogólny doradztwa zawodowego

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w technikum, szkole branżowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

IV. Treści programowe oraz efekty realizacji programu

Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły, potrzeby i możliwości oraz treści programowe w obszarach:

1. Poznanie siebie;
2. Świat zawodów i rynek pracy;
3. Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie;
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Treści szczegółowe programu:

W obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej;
- 1.4 określa własny system wartości (w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową).

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery;

4.2 sporządza IPD – planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami;

4.4 wskazuje korzyści wynikające z całościowego doradztwa kariery.

Program możliwości:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;

- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;

- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;

- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności. Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów, osób pracujących w szkole oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

V. Realizacja programu. (Tabela zaplanowanych działań)

I. Poznanie własnych zasobów.

Treści/Cele szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Realizator/ podmiot wspierający	Odbiorca	Uwagi
1.1 Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy.	Realizacja tematów na lekcjach, np. : Poznaję siebie. Moje zdolności. Moje mocne i słabe strony. Temperament a wybór zawodu. Moja osobowość zawodowa.	Ćwiczenia praktyczne na lekcjach podstaw przedsiębiorczości, przedmiotach ogólnokształcących, godzinach z wychowawcą, doradcą zawodowym.	cały rok szkolny zgodnie z planami wynikowymi	I. Piaścik J. Opaluch wychowawcy nauczyciele przedmiotów	uczniowie klas I, II i III technikum, I ,II, III BS	
1.2 Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.	Diagnozowanie preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów	Diagnozowanie preferencji i zainteresowań zawodowych uczniów przez doradcę zawodowego i wychowawców klas na podstawie ankiet Realizacja tematu „ Moje plany na przyszłość” na godzinie z wychowawcą Realizacja tematyki na lekcjach przedmiotów ogólnokształcących i	październik cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	uczniowie klas I uczniowie klas III i IV technikum i III BS wszyscy uczniowie ZS1	

		godzinach wychowawczych Organizowanie spotkań z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, przedstawicielami wyższych uczelni, szkół policealnych, WKU		dyrektor szkoły, I. Piaścik J. Jabłoński	uczniowie klas IV technikum i III BS	
1.3 Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	Przykładowe tematy lekcji: Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu. Choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu. Aktywne formy spędzania wolnego czasu. Choroby zawodowe i profilaktyka zdrowotna.	Realizacja tematów na lekcjach wychowania fizycznego, religii, organizacji turystyki, j. angielskim, bhp, biologii, godzinach z wychowawcą Spotkania i pogadanki z pielęgniarką szkolną	wg planów wynikowych Listopad 2021	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych Barbara Bielawska wychowawcy klas	wszyscy uczniowie kl. technikum i BS wszyscy uczniowie kl. technikum i BS	
1.4 Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań uczniów. Analiza potrzeb w zakresie organizacji	Ankiety dotyczące oczekiwań uczniów w zakresie zajęć wyrównawczych, rozwijających lub pogłębiających wiedzę i zainteresowania uczniów. Zaplanowanie i udzielenie wsparcia uczniom z orzeczeniami i	październik 2021 wrzesień- październik	dyrektor, wychowawcy Dyrektor szkoły, Lila Harasim, Anna	uczniowie klas I technikum i szkoły branżowej uczniowie wymagający	

	pomocy psychologiczno-pedagogicznej	opiniami PCPP-P, opracowanie IPET-ów.	2021	Zdanewicz, Izabella Kasprzak, Magdalena Cielesz wychowawcy	wsparcia	
		Organizowanie zebrań zespołów nauczających w celu analizy potrzeb edukacyjnych uczniów.	cały rok		uczniowie wymagający wsparcia	
		Prowadzenie zajęć wyrównawczych.		nauczyciele matematyki i j. polskiego,	uczniowie wymagający wsparcia	
		Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem.	cały rok	oligofrenopedagog	uczniowie wymagający wsparcia	
		Przeprowadzenie analizy podejmowanych działań i dokonanie oceny efektywności rozwoju uczniów i skuteczności pracy.	styczeń i czerwiec 2022	wszyscy nauczyciele		
		Realizacja tematyki związanej z planowaniem ścieżki zawodowej w oparciu o rozpoznane słabe i mocne strony na lekcjach	cały rok	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	uczniowie wszystkich klas technikum i BS	

1.5 Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami.	Olimpiada Wiedzy o Turystyce Olimpiada Wiedzy i umiejętności budowlanych Olimpiada Wiedzy Kartograficznej i Geodezyjnej Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych Wiem co jem! i inne olimpiady oraz konkursy przedmiotowe	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	uczniowie wszystkich klas technikum i BS	
	Rozwijanie umiejętności i zdolności artystycznych, społecznych, pracy w grupie, komunikacyjnych	Udział w przedstawieniach szkolnych, akcjach charytatywnych, organizowanie kiermaszy okolicznościowych, wykonywanie dekoracji na uroczystości szkolne.	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	uczniowie wszystkich klas technikum i BS	
		Realizacja tematyki na godz. wychowawczych, doradztwie zawodowym, przedmiotach ogólnokształcących	cały rok	wszyscy nauczyciele	uczniowie wszystkich klas technikum i BS	
1.6 Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką	Rozbudzenie świadomości wartości pracy i rozwoju poprzez pracę	Spotkania z ludźmi sukcesu, pracodawcami	cały rok	dyrektor, nauczyciele, doradca zawodowy	uczniowie klas technikum i szkoły branżowej	

zawodową.	Tematyka lekcji: Busola wartości, Młodość czasem wyboru, Jak kształtować swoje sumienie, System wartości związany z pracą i etyką zawodową.	Realizacja tematyki na lekcjach z doradztwa zawodowego, religii, kompetencji społecznych i organizacji pracy zespołów, j.polskim, godz .z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości i biologii	cały rok	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	uczniowie wszystkich klas technikum, I i II BS	
-----------	---	---	----------	--	--	--

II. Świat zawodów i rynek pracy.

Treści/Cele szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji i działań	Realizator/podmiot wspierający	Odbiorca	Uwagi
2.1 Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów zawodowych	Udostępnianie informacji na temat zawodów	Prowadzenie punktu informacyjnego z doradztwa zawodowego w bibliotece szkolnej	cały rok szkolny	Wiesława Rowińska Agnieszka Kwiatkowska	wszyscy uczniowie technikum i BS	
		Udostępnianie linków do stron www prezentujących charakterystyki zawodów i stanowisk pracy	cały rok szkolny	Robert Czaplicki, Iwona Piaścik	wszyscy uczniowie technikum i BS	
		Wyjazd na targi turystyczne TTWarsaw 2021	wg harmonogramu wycieczek szkolnych	nauczyciele przedmiotów zawodowych	uczniowie klas technikum i BS	
		Wizyta studyjna na lotnisku w Szymanach/Szczytno				

		<p>Wyjazd na Międzynarodowe Targi Turystyczne do Berlin</p> <p>Wycieczka dydaktyczna do Prefabetu w Ełku</p> <p>Wycieczka dydaktyczna do firmy Danwood w Bielsku Podlaskim</p> <p>Targi Ogrodnicze Green Days</p> <p>Targi Budowlane</p> <p>Wycieczki edukacyjne do oddziałów produkcyjnych grupy Animex Foods</p> <p>Wyjście dydaktyczne - Powiatowy Ośrodek Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej</p> <p>Wycieczka krajoznawcza Suwalszczyzna kraina Jaćwingów</p> <p>Wycieczka edukacyjna - dni otwarte UWM wydział Geoinżynierii</p> <p>Wyjście dydaktyczne - Wydział Geodezji i Gospodarki Nieruchomościami SP w Ełku</p>				
2.2 Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego	Upowszechnianie informacji o realiach rynku pracy, warunkach podnoszenia	Realizacja treści doradztwa zawodowego na zajęciach przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego i przedmiotach zawodowych.	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów zawodowych, przedsiębiorczości, w-ce dyrektor,	wszyscy uczniowie technikum i BS	

kwalfikacje	kwalfikacji zawodowych.	Współpraca z pracodawcami. Spotkania z doradcą zawodowym.		doradca zawodowy		
2.3 Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.	Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk, staży, wycieczek rozwijających umiejętności zawodowe.	<u>Współpraca z pracodawcami:</u>		dyrektor ZS1, Grażyna Ozorowska	uczniowie klasy I-III technikum oraz I-III BS	
		Organizacja praktyk zawodowych – Animex Foods, Wasilewski Developer, CKZ, Cech Rzemiosł Różnych	październik 2021	Iwona Piaścik, Izabella Kasprzak Agnieszka Opaluch	Wszyscy uczniowie	
		Organizacja Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery	cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Uczniowie technikum	
		Organizacja wycieczek edukacyjnych		Mariola Stefańska	uczniowie kl. III i IV technikum	
		Organizacja staży zagranicznych – Spółdzielnia AZZURRA SOCIETA COOPETATIUA SOCIALE Spoleto we Włoszech,	wg harmonogramu praktycznej nauki zawodu wg planów wynikowych	Grażyna Ozorowska	uczniowie kl. II-III BS	
		Realizacja tematyki na lekcjach przedmiotów zawodowych, przedsiębiorczości i działalności gospodarczej.		nauczyciele przedmiotów zawodowych	uczniowie klas I -IV technikum i I-III BS	
		Udział w Ełckich Targach Pracy	maj 2022	dyrektor, doradcy	uczniowie	

	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez poznawanie zadań instytucji i kontakt z instytucjami, urzędami, procedurami.	Spotkania z pracownikiem Wojewódzkiego Urzędu Pracy Warsztaty.	X. 2021 I semestr	zawodowi, pedagog szkolny Iwona Piaścik Izabella Kasprzak Anna Zdanewicz	kl.III technikum i III BS kl.IV technikum i III BS	
2.4 Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.	Tworzenie w szkole przestrzeni do nabywania umiejętności praktycznych.	Realizacja projektu „Po lepsze kwalifikacje do Włoch” ERASMUS+ finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) Realizacja tematów na lekcjach wos (Informacja publiczna i e-urząd), przedsiębiorczości, marketingu, języków obcych, kompetencji społecznych	sem. I i II cały rok zgodnie z planami wynikowymi	Mariola Stefańska nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	uczniowie z wybranych klas technikum i BS uczniowie klas I-IV technikum i I-II BS	

<p>2.5 Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej.</p>	<p>Realizacja programów unijnych: wizyty, wspólne projekty, staże i praktyki zawodowe.</p>	<p>Udział w projektach: „Po lepsze kwalifikacje do Włoch” ERASMUS+</p> <p>Realizacja tematów na lekcjach przedsiębiorczości</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planów wynikowych cały rok</p>	<p>nauczyciele biorący udział w projekcie</p> <p>nauczyciele przedsiębiorczości</p>	<p>uczniowie technikum, BS</p> <p>kl.II i III technikum i kl. I BS</p>	
<p>2.6 Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia i wypełniania dokumentów aplikacyjnych.</p>	<p>Realizacja tematów na zajęciach przedsiębiorczości, języka polskiego i języków obcych, obsługi turystycznej : Poszukiwanie pracy. Jak napisać CV? Cechy dobrego CV. Pisma związane z poszukiwaniem pracy i nawiązaniem stosunku pracy.</p>	<p>wg planów wynikowych</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, języka polskiego i języków obcych, obsługi informatycznej w turystyce, obsługi doradztwa zawodowego</p>	<p>uczniowie technikum i BS</p>	
<p>2.7 Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności autoprezentacji.</p>	<p>Symulacja rozmowy kwalifikacyjnej na lekcjach przedsiębiorczości, języka polskiego, języków obcych, doradztwa zawodowego.</p> <p>Projekcja i omówienie filmów tematycznych podczas godziny z wychowawcą.</p>	<p>wg planów wynikowych i programów wychowawczych klasy</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości, języka polskiego i języków obcych wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>uczniowie technikum, BS</p>	
<p>2.8 Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej firmy oraz instytucje</p>	<p>Zapoznanie z etapami i warunkami zakładania własnej firmy.</p>	<p>Realizowanie tematyki na lekcjach przedsiębiorczości (Jak założyć własną firmę, Buisnes plan), roślin ozdobnych, działalności gospodarczej i praktyki zawodowej w kl.OT (Zakładanie biura podróży-agenta turystycznego w formie</p>	<p>wg planów wynikowych</p>	<p>G. Ozorowska, M. Wiszniewska I.Piaścik, M. Koniecko K. Maciaszek</p>	<p>klasy I – III technikum I, III BS,</p>	

wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.		przedsiębiorstwa osoby fizycznej)				
2.9 Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Współpraca z instytucjami wspomagającymi planowanie i rozwój ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Współpraca z PCPP-P, MODN, Biblioteką Pedagogiczną, CKZ, szkołami wyższymi, Powiatowym Urzędem Pracy, Centrami informacji i planowania kariery zawodowej, OHP, Cechem Rzemiosł Różnych, agencjami zatrudnienia, pracodawcami, ORE, Urzędem Marszałkowskim, kuratorium oświaty, starostwem powiatowym Realizacja tematyki na podstawach przedsiębiorczości	cały rok szkolny I i II sem. wg planów wynikowych	dyrekcja, wszyscy nauczyciele ZS1 G. Ozorowska M. Koniecko	wszyscy uczniowie ZS1 kl.II i III technikum, I BS	

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Treści/Cele szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji i działań	Realizator/podmiot wspierający	Odbiorca	Uwagi
3.1 Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego	Wykorzystanie cyfrowych platform edukacyjnych w procesie nauczania i uczenia się.	Korzystanie z zasobów Internetu ze stron: barometr zawodów.pl, eures.praca.gov.pl, europass.cedefop.europa.eu.pl oraz wykorzystanie Portalu Praca, Mapa Karier na zajęciach z doradztwa zawodowego, w celu pozyskiwania informacji o rynku	cały rok szkolny	doradcy zawodowi I. Piaścik J. Opaluch	uczniowie technikum i szkoły branżowej ZS1 w Ełku	

formalnego, pozaformalnego i nieformalnego		pracy. Korzystanie z zasobów platform edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych (m.in. Scholaris, ORE)		nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	uczniowie technikum i szkoły branżowej	
3.2 Uczeń analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.	Współpraca z pracodawcami w zakresie realizacji programu nauczania, dotyczącego zajęć praktycznych, w oparciu o nowoczesne technologie oraz w zakresie modyfikacji programów nauczania pod potrzeby rynku pracy (klasy patronackie, wizyty studyjne itp.) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania specjalistycznych programów w kształceniu zawodowym i przyszłej pracy	Współpraca z Zakładami Mięsnymi Animex Foods Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością oddział w Ełku, w zakresie realizacji programu nauczania dla klas patronackich kształcących się w zawodzie technik technologii żywności (umowa patronacka). Współpraca z CKZ w zakresie opracowania harmonogramów praktyk zawodowych i zajęć praktycznych. Współpraca z pracodawcami kształcącymi młodocianych w zakresie modyfikacji programów kształcenia pod potrzeby rynku pracy. Wykorzystywanie specjalistycznych programów komputerowych na zajęciach z przedmiotów zawodowych w zawodach: -technik geodeta (EWMAPA, C-Geo, WinKalk) -technik budownictwa (AutoCad,	cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele praktycznej nauki zawodu	uczniowie kl. I-III technologii żywności uczniowie technikum budownictwa i BS	
			cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów zawodowych	uczniowie technikum	

	zawodowej	Norma PRO) -technik obsługi turystycznej (Kameleon CRM) -technik architektury krajobrazu (Gardenphilia) - technik technologii żywności (Kalkulator diet)				
3.3 , 3.4 Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym i analizuje możliwości kontynuowania nauki.	Kształtowanie postawy aktywności życiowej, potrzeby rozwoju i pogłębiania wiedzy.	Udostępnianie informacji na temat możliwości dalszego kształcenia w zawodzie poprzez: - udział w dniach otwartych na wyższych uczelniach i szkołach policealnych - udostępnianie informatorów - wizyty promujące szkoły wyższe. Propagowanie idei uczenia się przez całe życie na godzinach z wychowawcą i lekcjach przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych	marzec- kwiecień 2022 cały rok	dyrektor, doradcy zawodowi, wychowawcy nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	uczniowie klas IV technikum, III BS wszyscy uczniowie technikum i BS	

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści/Cele szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji i działań	Realizator/podmiot wspierający	Odbiorca	Uwagi
4.1 Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście	Prowadzenie wśród uczniów badań z wykorzystaniem narzędzi diagnozy doradczej, w tym otrzymanych przez	Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	wg potrzeb cały rok szkolny	doradca zawodowy	uczniowie kl.III i IV technikum oraz III BS	

planowania kariery.	szkołę w ramach projektu. Prowadzenie rozmów doradczych z uczniami (i rodzicami) celem pomocy w planowaniu indywidualnych ścieżek kariery.	Realizacja tematyki na lekcjach z doradztwa zawodowego, podstawach przedsiębiorczości, religii, godzinach wychowawczych	wg planów wynikowych	nauczyciele , wychowawcy	I-IV technikum i II, III BS	
4.2 Uczeń sporządza IPD – planuje różne warianty kariery edukacyjno-zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki decyzji.	Tworzenie indywidualnych planów działania dotyczących kariery edukacyjno-zawodowej	Wypełnianie arkusza indywidualnego planu działania podczas ćwiczeń na godzinach z wychowawcą Realizacja tematyki na podstawach przedsiębiorczości, godzin wychowawczych	wg planów wychowawczych klas	wychowawcy, doradca zawodowy M. Koniecko G. Ozorowska wychowawcy klas	uczniowie kl. IV technikum oraz III BS klasy technikum i BS	

4.3 Uczeń dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami.	Pomoc w czynnościach zmierzających do uzyskania informacji przez uczniów na temat dalszego kształcenia , podjęcia nauki w szkołach policealnych lub wyższych oraz podjęcia pracy, w ramach konsultacji z doradcą zawodowym	Aktualizacja zakładki z ofertą kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Kierowanie uczniów do specjalistów z zakresu doradztwa do PCPPP lub innych instytucji wspierających szkołę w zakresie realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego	cały rok	R. Czaplicki, wychowawcy, doradca zawodowy	uczniowie kl.III i IV technikum oraz III BS	
		Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji doradztwa zawodowego (PCPP-P, CKZ, Biuro Karier) Indywidualne i grupowe spotkania z doradcą zawodowym.	cały rok wg potrzeb	pedagog szkolny , G. Ozorowska I.Piaścik wychowawcy	uczniowie technikum oraz BS	
		Realizacja tematyki na gzw, lekcjach z doradztwa zawodowego, podstaw przedsiębiorczości.	wg planów wynikowych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	klasy technikum i BS	

VI. Instytucje współpracujące w realizacji programu:

Powiatowe Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ);
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- tworzenie sieci doradców zawodowych, osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.

Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli (ODN):

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- tworzenie sieci doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

Biblioteka pedagogiczna:

- udostępnianie informacji o usługach doradczych w regionie oraz o wydarzeniach, konferencjach, szkoleniach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- współorganizowanie wystaw i spotkań z zakresu doradztwa zawodowego.

Centrum kształcenia zawodowego (CKZ):

- organizowanie praktyk zawodowych dla uczniów;
- organizowanie szkoleń i kursów zawodowych dla uczniów;

- przeprowadzanie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- organizowanie szkoleń i kursów zawodowych dla nauczycieli;
- współorganizowanie konkursów zawodowych dla uczniów;
- podejmowanie współpracy z pracodawcami i organizacjami pracodawców;
- współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym.

Szkoły wyższe (WSFiZ, WSG,UW-M)

- udostępnianie informacji o ofercie edukacyjnej i zawodowej szkoły;
- współorganizowanie targów edukacyjnych;
- pomoc podczas rekrutacji uczniom zainteresowanym kontynuowaniem nauki po ukończeniu technikum;
- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych dla uczniów.

Urząd Pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej :

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych;
- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie uczniom porad i konsultacji;
- współorganizowanie różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie usługi doradztwa zawodowego na odległość;
- udzielanie porad dotyczących rynku pracy za granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES);
- udostępnianie informacji na temat ofert pracy w kraju i za granicą;
- udostępnianie publikacji m.in. o sytuacji na rynku pracy;

- współorganizowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno-doradczych np. dotyczących sytuacji na rynku pracy, dotacji na założenie działalności gospodarczej.

Cech Rzemiosł Różnych :

- współorganizowanie szkoleń zawodowych w formie nauki zawodu w danym rzemiośle;
- udostępnianie informacji na temat organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle;
- wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- pośredniczenie w podpisywaniu umów między uczniem a pracodawcą.

Ochotniczy hufiec pracy (OHP):

- gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, także ofert pracy sezonowej i krótko-terminowej;
- organizowanie targów pracy;
- diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- organizowanie szkoleń zawodowych dla uczniów.

Agencje zatrudnienia:

- prowadzenie pośrednictwa pracy;
- pozyskiwanie ofert pracy dla uczniów i absolwentów szkoły.

Pracodawcy:

- współorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów; ;
- współorganizowanie konkursów zawodowych;
- włączanie się w modyfikowanie programów nauczania;

- współorganizowanie szkoleń, seminariów zawodowych;
- organizowanie staży zawodowych dla uczniów;
- organizowanie szkoleń, seminariów i staży zawodowych dla nauczycieli;
- zatrudnianie absolwentów;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową i bazę dydaktyczną szkoły;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach dla uczniów i nauczycieli;
- współorganizowanie spotkań z przedstawicielami firm dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kuratorium Oświaty, Urząd Marszałkowski, starostwo powiatowe:

- tworzenie sieci doradców zawodowych;
- opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego;
- powoływanie powiatowych lub gminnych koordynatorów ds. doradztwa zawodowego.

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby);
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP:

- organizowanie konferencji i szkoleń dla doradców zawodowych;
- organizowanie Olimpiady z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową;
- organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.

Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu;
- umożliwianie uczniom doświadczania pracy;
- realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

VII. Ewaluacja programu

Ewaluacja realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez koordynatora systemu doradztwa zawodowego w szkole na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec każdego roku.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań skierowanych do młodzieży:

- udzielanej informacji,
- rozmów indywidualnych,
- pracy grupowej.

Wychowawcy jako osoby odpowiedzialne za realizację działań doradczych w klasach przygotowują klasowe programy wychowawcze oraz sprawozdania z realizacji tych programów na koniec roku. Koordynator systemu doradztwa zawodowego w szkole na koniec roku analizuje sprawozdania wychowawców w celu pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości oferowanej pomocy doradczej w poszczególnych oddziałach i przygotowania wniosków do dalszej pracy.

Niniejszy program został opracowany przez Zespół ds. doradztwa zawodowego.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.

